

FORMULAIRE DE RETOUR ANNUEL

GOE-CAA-CT V2

Grille Opérationnelle d'Évaluation Écosystémique en Communication Alternative et Augmentée

Merci d'avoir utilisé la GOE-CAA-CT V2. Ce formulaire vise à recueillir des retours concrets sur son utilisation afin de proposer chaque année une version améliorée, plus claire, plus accessible et davantage ajustée aux réalités des personnes accompagnées, des familles et des professionnels. Les remarques critiques sont particulièrement utiles : elles permettent de faire évoluer l'outil sans perdre sa rigueur ni son orientation écosystémique.

Modalités de retour : complétez ce document après une utilisation réelle de la grille, puis transmettez-le à Com'Together. Vous pouvez répondre seul, en équipe ou avec la famille et la personne accompagnée.

1. Informations générales

Nom ou initiales du répondant	
Fonction / lien avec la personne	
Structure ou contexte d'exercice	
Adresse électronique	
Date de passation de la GOE-CAA-CT	
Version utilisée	

Votre rôle dans cette passation

- ☐ Professionnel
- ☐ Parent ou proche
- ☐ Personne accompagnée
- ☐ Équipe pluridisciplinaire
- ☐ Autre : _____

2. Contexte d'utilisation

- ☐ Première passation
- ☐ Suivi d'un accompagnement déjà engagé
- ☐ Préparation d'un projet de CAA
- ☐ Réunion d'équipe ou supervision
- ☐ Travail conjoint avec la famille
- ☐ Autre : _____

La grille a été complétée :

- ☐ À partir d'observations du quotidien
- ☐ Pendant une séance
- ☐ À partir de plusieurs contextes
- ☐ Avec la famille
- ☐ Avec la personne accompagnée
- ☐ Avec plusieurs professionnels

Temps approximatif nécessaire :

- ☐ Moins de 20 minutes
- ☐ 20 à 40 minutes
- ☐ 40 à 60 minutes
- ☐ Plus d'une heure

Précisez brièvement le contexte de la personne accompagnée, sans donnée directement identifiable :

3. Clarté et facilité d'utilisation

Pour chaque proposition, cochez une note de 1 à 5. 1 signifie « très insatisfaisant » et 5 « très satisfaisant ». Utilisez N/A lorsque l'élément n'a pas été testé.

Élément évalué	1	2	3	4	5	N/A
L'ordre des documents est facile à comprendre.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Les consignes permettent de commencer sans accompagnement supplémentaire.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Le vocabulaire utilisé est compréhensible.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Les exemples facilitent la cotation.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La distinction entre facteurs liés à la personne et facteurs liés à l'environnement est claire.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Le temps nécessaire à la passation est compatible avec la pratique réelle.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Le radar est facile à compléter et à interpréter.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La synthèse narrative aide à expliquer les résultats.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Le plan d'action qualitatif est simple à utiliser.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Quels termes, formulations ou consignes mériteraient d'être clarifiés ?

4. Pertinence des modules

Élément évalué	1	2	3	4	5	N/A
Module 1 – Participation communicative et pouvoir d'agir	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Module 2 – Relations, pairs et appartenance	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Module 3 – Accès, confort et planification motrice	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Module 4 – Système linguistique, littératie et robustesse	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Module 5 – Autodétermination, sécurité et décisions	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Module 6 – Langues, identité, culture et participation sociale	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Un domaine important vous semble-t-il absent, trop peu développé ou redondant ?

5. Participation de la personne accompagnée et de la famille

Élément évalué	1	2	3	4	5	N/A
Les modalités proposées permettent à la personne accompagnée d'exprimer son avis.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Les formulations sont accessibles à la personne accompagnée.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Les propositions respectent les différentes modalités de communication .	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La famille peut comprendre les résultats après une restitution adaptée.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
La famille trouve une place réelle dans l'analyse et les décisions.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Le document limite le risque de faire porter les difficultés uniquement sur la personne.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Modalités effectivement utilisées pour recueillir l'avis de la personne :

- ☐ Dispositif de CAA
- ☐ Réponse orale
- ☐ Écriture ou clavier
- ☐ Signes ou gestes
- ☐ Regard
- ☐ Oui / non
- ☐ Choix visuel
- ☐ Objets concrets
- ☐ Échelle graduée
- ☐ Observation en situation
- ☐ Autre : _____

Qu'est-ce qui a facilité ou limité la participation de la personne accompagnée ?

6. Cohérence avec les principes de la GOE-CAA-CT

Élément évalué	1	2	3	4	5	N/A
La grille soutient une présomption de potentiel.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle aide à repérer les obstacles créés par l'environnement.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle valorise la communication multimodale.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle prend en compte l'âge, la génération et les centres d'intérêt.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle prend en compte le bilinguisme, les langues et la culture.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle soutient l'accès à un système linguistiquement robuste.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle intègre la littératie et l'accès au clavier.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle soutient l'autodétermination, le refus et le désaccord.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle aide à choisir une priorité de participation concrète.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle évite une logique de performance chiffrée.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

7. Utilité réelle pour la pratique

Élément évalué	1	2	3	4	5	N/A
La grille m'aide à comprendre par quoi commencer.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle m'aide à expliquer pourquoi une priorité a été choisie.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle facilite la discussion	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Élément évalué	1	2	3	4	5	N/A
entre professionnels.						
Elle facilite la discussion avec la famille.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle rend plus visible le point de vue de la personne accompagnée.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle aide à transformer l'analyse en actions concrètes.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle favorise la cohérence entre les différents lieux de vie.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Elle peut être réutilisée pour suivre l'évolution dans le temps.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

Quelle décision, priorité ou action la grille vous a-t-elle aidé à faire émerger ?

Avez-vous observé une difficulté, un effet indésirable ou un risque d'interprétation ?

8. Propositions d'amélioration pour la prochaine version

L'élément le plus utile de cette version :

L'élément à modifier en priorité :

Un ajout concret que vous proposez :

Un élément que vous retireriez ou allégeriez :

Autres commentaires :

9. Appréciation globale

Après cette utilisation, recommanderiez-vous la GOE-CAA-CT ?

- ☐ Oui, en l'état
- ☐ Oui, avec quelques ajustements
- ☐ Oui, avec un accompagnement à la prise en main
- ☐ Pas encore
- ☐ Non

À quels publics cette grille vous semble-t-elle la plus utile ?

- ☐ Professionnels expérimentés en CAA
- ☐ Professionnels débutant en CAA
- ☐ Équipes pluridisciplinaires
- ☐ Parents et proches
- ☐ Personnes accompagnées
- ☐ Responsables de service ou coordinateurs
- ☐ Formateurs et superviseurs
- ☐ Autre : _____

Souhaitez-vous participer à une prochaine phase de test ?

- ☐ Oui
- ☐ Peut-être
- ☐ Non

10. Utilisation des retours

Les réponses seront analysées afin de préparer la mise à jour annuelle de la GOE-CAA-CT. Les retours peuvent être regroupés, reformulés et anonymisés pour présenter les évolutions apportées à l'outil.

- ☐ J'accepte que mes commentaires soient utilisés de manière anonyme pour améliorer la GOE-CAA-CT.
- ☐ J'accepte qu'un court extrait anonymisé de mon retour soit cité dans une présentation ou un document consacré à l'évolution de l'outil.
- ☐ Je souhaite être contacté avant toute utilisation d'un extrait de mon retour.

Nom ou initiales	
Date	
Signature facultative	

Merci pour votre contribution. Chaque retour nourrit la version suivante et permet de construire un outil vivant, exigeant et réellement utilisable sur le terrain.

Retour à transmettre à : contact@comtogetherlearning.org