



GOE-CAA-CT

Grille Opérationnelle d'Évaluation Écosystémique en Communication Alternative et Augmentée

Version 2.0 — document modifiable de travail

Observer la participation. Comprendre les conditions. Choisir ensemble par quoi commencer.

Positionnement

Cette grille complète les évaluations, observations et outils déjà utilisés. Elle ne pose aucun diagnostic, ne détermine aucune admissibilité à la CAA et ne classe pas les personnes. Elle soutient une réflexion partagée sur la participation, l'accessibilité et les transformations de l'environnement.

1. Parcours d'utilisation du kit

Ordre conseillé

1. Lire les principes d'utilisation. 2. Renseigner le profil de contexte. 3. Compléter les six modules à partir d'observations croisées. 4. Produire la synthèse narrative. 5. Choisir les priorités de participation et les actions partagées. 6. Recueillir l'avis de la personne et de la famille. 7. Reprendre la grille après une période pertinente pour observer les changements et ajuster les conditions.

- ☐ La grille peut être renseignée après une supervision, une observation du quotidien ou une réunion de synthèse. Une passation artificielle et isolée apporte rarement une image fidèle de la participation.
- ☐ Les informations gagnent en qualité lorsqu'elles sont croisées entre plusieurs lieux, plusieurs partenaires et plusieurs moments de vie.
- ☐ Les rubriques peuvent rester ouvertes lorsque les données manquent. Une donnée absente appelle une nouvelle observation, jamais une conclusion sur le potentiel de la personne.

2. Principes éthiques et méthodologiques

Présomption de potentiel

Chaque personne possède un potentiel de développement important lorsque les outils, les apprentissages, les partenaires et le temps deviennent accessibles.

Hypothèse la moins dangereuse

En cas d'incertitude, l'équipe choisit l'interprétation qui préserve les possibilités d'apprendre, de participer et d'exprimer une pensée complexe.

Droit d'accès

L'accès à une démarche de CAA, à un dispositif linguistiquement robuste, à la littératie et à un enseignement adapté constitue un point de départ.

Responsabilité partagée

La communication se construit entre la personne, ses partenaires, ses outils et ses environnements. Toute difficulté observée conduit à examiner aussi les conditions proposées.

Multimodalité

La personne peut utiliser la parole, le regard, les gestes, les signes, les expressions, l'écriture, un dispositif numérique, des supports papier, des contacteurs et toute autre modalité fonctionnelle.

Autodétermination

Le refus, le désaccord, le changement d'avis, l'humour, la nuance et la possibilité d'influencer réellement les décisions font partie de la communication.

Partenariat avec les familles

Les familles apportent une connaissance irremplaçable de la personne et du quotidien. Leur participation repose sur une information accessible et sur une relation respectueuse, sans évaluation implicite des compétences parentales.

Âge, culture et génération

Le vocabulaire, les sujets de conversation et les supports proposés respectent l'âge réel, l'identité, la culture et la génération de la personne. Un adulte communique avec un vocabulaire d'adulte, même lorsque son expression reste émergente.

Bilinguisme et plurilinguisme

Les langues de la famille, les langues de scolarisation, la LSF ou d'autres langues signées et les variétés culturelles sont considérées comme des ressources essentielles.

3. Échelle de repérage

Une échelle pour orienter l'observation

Les repères 0 à 4 servent à organiser une discussion et à visualiser une trajectoire. Ils ne mesurent ni l'intelligence, ni la valeur, ni le potentiel futur de la personne. La synthèse narrative reste obligatoire.

Repère	Signification	Question utile
0	Donnée insuffisante	Quelles observations, occasions ou informations manquent encore ?
1	Émergent ou très dépendant des conditions	Dans quelles rares situations cela apparaît-il déjà ?
2	Présent avec soutien (hors guidance physique) ou dans un contexte limité	Quel soutien rend actuellement cette participation possible ?
3	Disponible dans un contexte identifié	Quelles conditions permettent cette disponibilité ?
4	Stable dans plusieurs contextes et avec différents partenaires	Comment préserver cette réussite et l'étendre sans fragiliser les acquis ?

4. Profil de contexte et identité communicative

Pourquoi commencer ici ?

L'âge, les langues, l'histoire d'apprentissage, les intérêts, les partenaires et les contextes de vie modifient profondément l'interprétation des observations.

Nom ou initiales	
Date de naissance / âge réel	
Date et contexte de l'observation	
Personnes ayant contribué	
Lieux de vie, d'étude, de travail et de loisirs	

Langues comprises	
Langues utilisées par la famille et l'entourage	
Langues dans lesquelles la personne s'exprime ou apprend	
Variétés linguistiques, langue signée ou pratiques culturelles à respecter	
Modalités de communication actuellement utilisées	
Moyens de CAA disponibles dans chaque lieu	
Mode(s) d'accès	
Expériences antérieures d'enseignement de la CAA et de la littératie	
Centres d'intérêt actuels	
Références culturelles et générationnelles	
Personnes, groupes et communautés qui comptent	
Sujets importants à pouvoir aborder	
Sujets intimes, sensibles ou urgents à rendre accessibles	
Forces, stratégies et réussites déjà observées	
Conditions de disponibilité, de régulation et de confort	

MODULE 1 — Participation communicative et pouvoir d'agir

Ce module explore la manière dont la personne peut initier, poursuivre, réparer et orienter des échanges qui ont un effet réel sur sa vie.

A. Facteurs liés à la personne

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Initiatives spontanées	La personne ouvre un échange ou attire l'attention sur un sujet qui compte pour elle.	0 1 2 3 4	
Diversité des fonctions	Elle peut demander, commenter, raconter, questionner, protester, plaisanter, saluer, partager une émotion ou attirer l'attention.	0 1 2 3 4	
Persistance communicative	Elle poursuit son intention lorsque le premier message reste incompris ou insuffisamment pris en compte.	0 1 2 3 4	
Réparation et clarification	Elle dispose de moyens pour corriger, préciser ou reformuler un message.	0 1 2 3 4	
Influence réelle	Ses messages modifient une action, une décision, une	0 1 2 3 4	

	conversation ou l'organisation du quotidien.		
--	--	--	--

B. Facteurs liés à l'environnement

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Accès permanent à la CAA	Les moyens de communication restent disponibles, chargés, positionnés et utilisables pendant les activités, les transitions et les imprévus.	0 1 2 3 4	
Temps et qualité d'écoute	Les partenaires laissent un temps suffisant, regardent les indices disponibles et évitent de transformer chaque échange en interrogation.	0 1 2 3 4	
Occasions authentiques	La personne dispose de sujets, de choix et de situations dans lesquels son message possède un véritable enjeu.	0 1 2 3 4	
Reconnaissance de toutes les modalités	Les gestes, regards, vocalisations, signes, écrits et messages produits avec le dispositif sont considérés et reliés entre eux.	0 1 2 3 4	
Réponse de l'entourage	Les partenaires reflètent tout acte potentiellement communicatif, vérifient leur compréhension et donnent une suite cohérente au message.	0 1 2 3 4	

MODULE 2 — Relations, pairs et appartenance

Ce module s'intéresse aux relations choisies, à la réciprocité et à la possibilité d'appartenir à des groupes sans que le professionnel ou parent demeure l'unique intermédiaire.

A. Facteurs liés à la personne

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Initiatives vers différents partenaires	La personne adresse ses messages à des pairs, collègues, proches.	0 1 2 3 4	
Réciprocité	Elle contribue à un échange partagé et peut aussi suivre le sujet proposé par l'autre.	0 1 2 3 4	
Choix relationnels	Elle peut montrer avec qui elle souhaite interagir, prendre de la distance ou mettre fin à une conversation.	0 1 2 3 4	

Expression de l'appartenance	Elle peut parler de ses goûts communs et de sa place dans une communauté.	0 1 2 3 4	
Gestion des désaccords relationnels	Elle dispose de moyens pour négocier, réparer un malentendu ou signaler une relation inconfortable.	0 1 2 3 4	

B. Facteurs liés à l'environnement

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Pairs préparés à communiquer	Les pairs savent attendre, observer, répondre et utiliser ou comprendre les moyens de CAA.	0 1 2 3 4	
Activités réellement partagées	Les situations créent une interdépendance, un intérêt commun ou une conversation.	0 1 2 3 4	
Médiation de la personne ressource ajustée	Le parent ou professionnel soutient l'entrée en relation puis sait se retirer progressivement.	0 1 2 3 4	
Accès aux espaces sociaux	La personne participe à des lieux correspondant à son âge, ses intérêts, sa culture et ses choix.	0 1 2 3 4	
Possibilité de relations variées	L'environnement reconnaît l'amitié, l'inimitié, l'intimité, les relations amoureuses, les liens professionnels et les appartenances choisies.	0 1 2 3 4	

MODULE 3 — Accès, confort et planification motrice

Ce module vérifie que le moyen d'accès et les réglages permettent une communication fiable, confortable et évolutive, en différenciant bien difficulté motrice et absence d'intention.

A. Facteurs liés à la personne

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Accès fonctionnel	La personne peut sélectionner, désigner, écrire ou valider un message avec une précision suffisante pour être comprise.	0 1 2 3 4	
Effort et confort	L'utilisation reste compatible avec son confort postural, sensoriel, visuel, respiratoire et émotionnel.	0 1 2 3 4	
Endurance fonctionnelle	La personne peut utiliser son moyen de communication dans les moments qui comptent, avec les pauses nécessaires.	0 1 2 3 4	

Navigation et repérage	Elle retrouve des mots, pages ou fonctions grâce à des repères stables et à un apprentissage progressif.	0 1 2 3 4	
Transfert entre situations	Le mode d'accès reste utilisable ou peut être adapté lors des déplacements, changements de position et variations de fatigue.	0 1 2 3 4	

B. Facteurs liés à l'environnement

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Évaluation dynamique de l'accès	Les réglages et supports sont observés en activité réelle, ajustés et réévalués avec la personne.	0 1 2 3 4	
Stabilité des emplacements	Les mots et fonctions conservent des emplacements prévisibles afin de soutenir la planification motrice.	0 1 2 3 4	
Positionnement et disponibilité	Les supports, fixations, distances et angles sont adaptés dans chaque lieu.	0 1 2 3 4	
Alternatives prévues	Des solutions complémentaires existent lors de fatigue, panne, douleur, déplacement ou environnement bruyant.	0 1 2 3 4	
Coordination des partenaires	Les réglages, observations et décisions sont documentés et partagés entre les lieux.	0 1 2 3 4	

MODULE 4 — Système linguistique, littératie et robustesse

Ce module examine l'étendue des possibilités linguistiques offertes, l'accès à l'écrit et la capacité du système à accompagner l'évolution de la personne sans reconstruire sans cesse ses repères.

A. Facteurs liés à la personne

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Messages personnels et variés	La personne peut produire des messages qui dépassent la demande et expriment sa pensée, son humour, ses émotions et ses expériences.	0 1 2 3 4	
Combinaisons et précision	Elle peut combiner, préciser ou développer ses messages selon son intention, sans objectif normatif de longueur.	0 1 2 3 4	
Exploration et apprentissage	Elle explore le système, apprend de nouveaux chemins et	0 1 2 3 4	

	bénéficie d'un enseignement explicite sans devoir prouver une compétence préalable.		
Accès à l'alphabet et à l'écriture	Elle dispose d'occasions authentiques de gribouillage, d'écriture émergente ou conventionnelle, de lecture et de composition libre.	0 1 2 3 4	
Répertoire personnel	Elle accède aux noms, lieux, événements, références culturelles et sujets qui composent sa vie.	0 1 2 3 4	

B. Facteurs liés à l'environnement

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Organisation linguistiquement robuste	Le système donne accès à un vocabulaire large, à la morphosyntaxe, aux mots de base, au vocabulaire spécifique et à l'alphabet.	0 1 2 3 4	
Capacité d'évolution	Le système peut s'enrichir au fil de l'âge, des apprentissages et des projets sans rupture majeure des repères moteurs et linguistiques.	0 1 2 3 4	
Modélisation riche et non directive	Les partenaires utilisent le système pour commenter, raconter, expliquer, plaisanter et penser à voix haute, sans exiger une reproduction.	0 1 2 3 4	
Enseignement de la littératie	La personne bénéficie d'un enseignement régulier de la lecture et de l'écriture, adapté à ses modes d'accès et à son âge.	0 1 2 3 4	
Vocabulaire actuel et générationnel	Les mots, expressions, personnes, médias, loisirs, relations et préoccupations correspondent à son âge réel, à sa génération et à son identité.	0 1 2 3 4	
Vocabulaire pour comprendre le pourquoi	Les partenaires rendent accessibles les causes, les intentions, les changements, les conséquences et les raisons des événements du quotidien.	0 1 2 3 4	

MODULE 5 — Autodétermination, sécurité et décisions

Ce module observe si la personne peut exprimer ses préférences, ses limites et ses projets, puis constater que sa parole produit des effets.

A. Facteurs liés à la personne

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Refus et arrêt	La personne peut refuser, demander une pause, interrompre ou quitter une situation.	0 1 2 3 4	
Préférences et avis	Elle peut exprimer ce qu'elle aime, déteste, préfère, accepte ou souhaite modifier.	0 1 2 3 4	
Choix et décisions	Elle participe aux décisions du quotidien et aux projets qui influencent sa vie.	0 1 2 3 4	
Compréhension des options	Elle reçoit des informations accessibles sur les possibilités, les conséquences et les alternatives.	0 1 2 3 4	
Signalement et protection	Elle dispose de moyens pour signaler une douleur, un malaise, une peur, une violence, une erreur ou une situation dangereuse.	0 1 2 3 4	
Projection et aspirations	Elle peut parler de projets, de métiers, de relations, de lieux de vie et de ce qu'elle imagine pour son avenir.	0 1 2 3 4	

B. Facteurs liés à l'environnement

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Choix authentiques	Les options sont compréhensibles et le choix de la personne peut réellement modifier le déroulement prévu.	0 1 2 3 4	
Respect du refus et du désaccord	Les partenaires accueillent le refus comme une information et recherchent une solution compatible avec la sécurité et les droits.	0 1 2 3 4	
Soutien sans prise de pouvoir	Les professionnels et parents proposent des aides, reformulent et attendent tout en laissant à la personne la possibilité de décider.	0 1 2 3 4	
Accès aux informations sensibles	Les sujets de santé, d'intimité, de consentement, de droits et de sécurité sont rendus accessibles avec un vocabulaire approprié.	0 1 2 3 4	
Traçabilité de la volonté	Les préférences, refus et décisions sont transmis et	0 1 2 3 4	

	respectés entre les différents lieux et partenaires.		
--	--	--	--

MODULE 6 — Langues, identité, culture et participation sociale

Ce module examine si la démarche de CAA soutient l'identité complète de la personne, ses langues, son histoire et sa participation à la société.

A. Facteurs liés à la personne

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Expression dans ses langues	La personne peut comprendre et s'exprimer dans les langues importantes pour elle, selon ses modalités de communication.	0 1 2 3 4	
Passage entre langues et modalités	Elle peut changer de langue, de registre, de modalité ou de partenaire selon le contexte.	0 1 2 3 4	
Expression de l'identité	Elle peut parler de son histoire, de son corps, de ses appartenances, de ses valeurs et de la manière dont elle souhaite être désignée.	0 1 2 3 4	
Références culturelles et générationnelles	Elle peut évoquer les personnes, médias, événements, musiques, expressions et pratiques qui ont du sens pour sa génération.	0 1 2 3 4	
Participation citoyenne	Elle peut accéder à des informations, donner son avis, défendre ses droits et contribuer à la vie collective.	0 1 2 3 4	

B. Facteurs liés à l'environnement

Indicateur	Ce que nous cherchons à comprendre	Repère	Observations / contexte
Respect du répertoire linguistique	Les partenaires valorisent les langues familiales, la LSF ou les autres langues signées et évitent de réduire l'accès à une seule langue.	0 1 2 3 4	
Vocabulaire disponible dans chaque langue	Les mots essentiels, les noms propres et les messages identitaires existent ou peuvent être ajoutés sans appauvrir le système principal.	0 1 2 3 4	
Partenaires et modèles diversifiés	La personne rencontre des locuteurs, signeurs, pairs et adultes auxquels elle peut s'identifier.	0 1 2 3 4	

Supports culturellement pertinents	Les histoires, images, activités et exemples reflètent la diversité de sa vie et de son environnement.	0 1 2 3 4	
Accès à la communauté	Les lieux culturels, associatifs, éducatifs, professionnels et citoyens prévoient des conditions réelles de participation.	0 1 2 3 4	

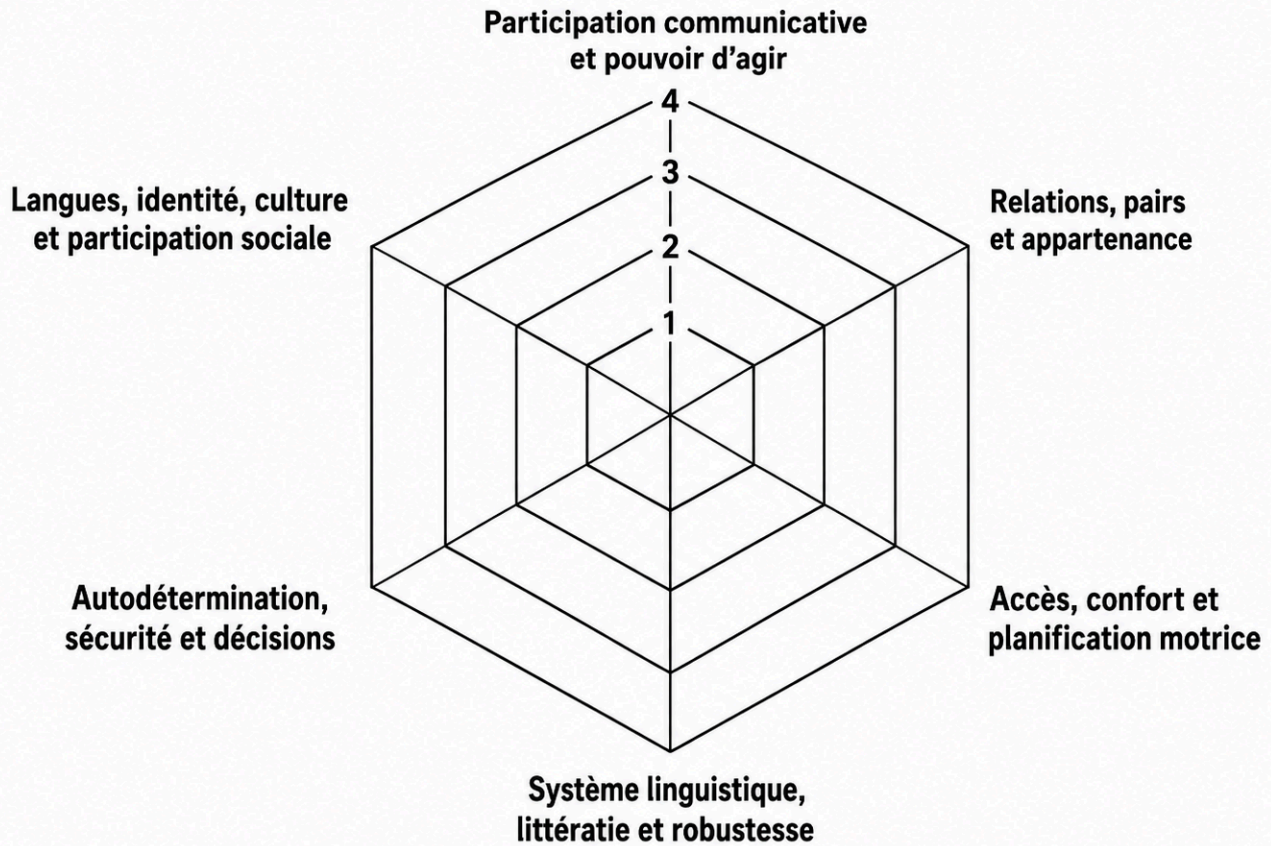
5. Synthèse narrative obligatoire

Le radar ne raconte jamais toute l'histoire

Une moyenne peut masquer des écarts importants entre les capacités observées et les conditions offertes. La synthèse narrative explique ce qui fonctionne, dans quelles conditions, avec qui, et quels obstacles restent à transformer.

GRAPHIQUE RADAR – PROFIL GLOBAL

Reporter la moyenne de chaque module (0 à 4)



Ce que la personne cherche actuellement à exprimer, partager ou décider :

Les forces, stratégies et réussites sur lesquelles nous pouvons nous appuyer :

Les conditions qui facilitent sa communication et sa participation :

Les obstacles liés à l'environnement, aux partenaires, à l'accès ou au système :

Les éléments qui nécessitent encore une observation ou un avis complémentaire :

La manière dont l'âge, la génération, la culture et les langues influencent les besoins actuels :

Ce que la personne et sa famille souhaitent voir changer en premier :

6. Profil visuel : personne et environnement

Usage du profil visuel

Deux profils séparés sont recommandés : l'un pour les éléments observés chez la personne, l'autre pour les conditions environnementales. Le profil visuel soutient la discussion. Il ne remplace jamais la lecture item par item ni la synthèse narrative.

Profil des possibilités observées chez la personne

Module	Repère global	Éléments hétérogènes à regarder	Commentaire essentiel
1. Participation			
2. Relations			
3. Accès			

4. Langage et littératie			
5. Autodétermination			
6. Langues et identité			

Profil des conditions offertes par l'environnement

Module	Repère global	Éléments hétérogènes à regarder	Commentaire essentiel
1. Participation			
2. Relations			
3. Accès			
4. Langage et littératie			
5. Autodétermination			
6. Langues et identité			

7. Priorités de participation et plan d'action partagé

Une priorité qualitative et contextualisée

Le plan d'action décrit le changement recherché dans la vie de la personne, les transformations attendues de l'environnement et les signes concrets qui permettront de reconnaître une amélioration. Aucun quota arbitraire, aucun pourcentage plaqué sur la communication authentique.

Priorité 1

Situation de vie concernée	Dans quel moment réel cette priorité compte-t-elle ?
Point de vue de la personne	Que semble-t-elle vouloir, refuser, comprendre, apprendre ou changer ?
Changement de participation recherché	Quelle liberté, relation, compréhension ou possibilité d'expression souhaitons-nous élargir ?
Transformations de l'environnement	Que devons-nous rendre disponible, modifier, enseigner, stabiliser ou coordonner ?
Soutiens à proposer	Quels outils, modèles, partenaires, temps, adaptations ou enseignements seront proposés ?
Signes qualitatifs d'évolution	Qu'observerons-nous : messages plus précis, plus de persistance, meilleure compréhension mutuelle, choix davantage respectés, transfert vers d'autres lieux, réduction d'un obstacle ?
Conditions à préserver	Qu'est-ce qui fonctionne déjà et doit rester stable ?
Responsabilités partagées	Qui fait quoi, dans quels lieux, avec quelles transmissions ?
Moment de réexamen	Quand sera-t-il pertinent de reprendre cette priorité et avec qui ?

Priorité 2

Situation de vie concernée	Dans quel moment réel cette priorité compte-t-elle ?
Point de vue de la personne	Que semble-t-elle vouloir, refuser, comprendre, apprendre ou changer ?
Changement de participation recherché	Quelle liberté, relation, compréhension ou possibilité d'expression souhaitons-nous élargir ?
Transformations de l'environnement	Que devons-nous rendre disponible, modifier, enseigner, stabiliser ou coordonner ?

Soutiens à proposer	Quels outils, modèles, partenaires, temps, adaptations ou enseignements seront proposés ?
Signes qualitatifs d'évolution	Qu'observerons-nous : messages plus précis, plus de persistance, meilleure compréhension mutuelle, choix davantage respectés, transfert vers d'autres lieux, réduction d'un obstacle ?
Conditions à préserver	Qu'est-ce qui fonctionne déjà et doit rester stable ?
Responsabilités partagées	Qui fait quoi, dans quels lieux, avec quelles transmissions ?
Moment de réexamen	Quand sera-t-il pertinent de reprendre cette priorité et avec qui ?

Priorité 3

Situation de vie concernée	Dans quel moment réel cette priorité compte-t-elle ?
Point de vue de la personne	Que semble-t-elle vouloir, refuser, comprendre, apprendre ou changer ?
Changement de participation recherché	Quelle liberté, relation, compréhension ou possibilité d'expression souhaitons-nous élargir ?
Transformations de l'environnement	Que devons-nous rendre disponible, modifier, enseigner, stabiliser ou coordonner ?
Soutiens à proposer	Quels outils, modèles, partenaires, temps, adaptations ou enseignements seront proposés ?
Signes qualitatifs d'évolution	Qu'observerons-nous : messages plus précis, plus de persistance, meilleure compréhension mutuelle, choix davantage respectés, transfert vers d'autres lieux, réduction d'un obstacle ?
Conditions à préserver	Qu'est-ce qui fonctionne déjà et doit rester stable ?
Responsabilités partagées	Qui fait quoi, dans quels lieux, avec quelles transmissions ?
Moment de réexamen	Quand sera-t-il pertinent de reprendre cette priorité et avec qui ?

8. Synthèse accessible pour la famille

Principe

Cette page est proposée après l'analyse. Elle utilise des formulations simples, des exemples concrets et laisse la famille compléter, nuancer ou contredire l'analyse.

Nous comprenons mieux comment la personne communique quand...	
Elle montre clairement ce qu'elle aime, refuse ou choisit quand...	
Son moyen de communication fonctionne particulièrement bien dans...	
Les situations encore difficiles sont...	
Les mots, sujets ou messages à rendre accessibles en priorité sont...	
Les langues et références importantes dans notre famille sont...	
Ce que nous souhaitons changer en premier est...	
Les soutiens qui nous seraient utiles sont...	

9. Participation de la personne à l'évaluation

Recueillir une position réelle

La modalité est choisie avec la personne : dispositif de CAA, écriture, regard, gestes, signes, objets, choix visuels, réponse oui/non, échelle personnalisée, entretien ou observation répétée.

Phrase proposée	Modalité utilisée	Réponse de la personne	Interprétation à vérifier
Je me sens écoutée ou écouté.			

Je peux montrer mon accord, mon désaccord ou mon envie de changer quelque chose.			
Je comprends ce que les adultes souhaitent travailler avec moi.			
Les sujets choisis comptent pour moi.			
Mes langues, mes goûts et mon âge sont respectés.			
Les décisions prises changent réellement quelque chose dans ma vie.			

Modalités proposées pour recueillir l'avis de la personne accompagnée

La personne accompagnée participe à l'évaluation selon les modalités de communication qui lui sont accessibles et familières. L'objectif consiste à recueillir son point de vue réel, avec le moins d'interprétation possible de la part des adultes.

Plusieurs modalités peuvent être proposées, seules ou combinées :

- réponse avec le dispositif de CAA habituellement utilisé ;
- réponse orale, écrite ou signée ;
- regard orienté vers une réponse ;
- geste conventionnel ou geste personnel clairement identifié ;
- réponse par oui/non, avec vérification de la fiabilité de cette modalité ;
- choix entre deux propositions présentées successivement ;
- sélection d'un mot, d'une phrase, d'une image ou d'un symbole ;
- utilisation d'une échelle visuelle, par exemple : petit, moyen, grand ;
- utilisation de couleurs, de formes, de stickers ou d'objets concrets ;
- classement de plusieurs propositions selon ses préférences ;
- observation de réactions répétées dans des situations réelles, lorsque la personne exprime davantage son avis dans l'action que dans une situation formelle d'évaluation ;
- production libre à partir du clavier, de lettres, de mots, de traces ou de toute autre forme d'écriture émergente.

Les propositions doivent être présentées avec un vocabulaire compréhensible, un temps d'attente suffisant et une posture la moins directive possible. L'adulte peut reformuler, modéliser ou montrer les différentes possibilités sans suggérer la réponse attendue.

La modalité choisie doit être notée dans le document. Lorsque plusieurs professionnels et proches interprètent une réponse, ils confrontent leurs observations et précisent le niveau de certitude associé à cette interprétation.

L'absence de réponse immédiate ne signifie ni absence d'avis ni absence de compréhension. Elle invite à modifier la formulation, le support, le moment, l'environnement ou le partenaire de communication.

L'avis exprimé par la personne est conservé dans la synthèse, y compris lorsqu'il diffère de celui de la famille ou des professionnels.

10. Évaluation qualitative de l'impact

Observer ce qui change réellement

L'impact se lit dans la qualité de la participation, l'accessibilité des environnements, le pouvoir d'agir et la cohérence entre les lieux. Les données chiffrées peuvent compléter l'analyse lorsqu'elles ont un sens dans la situation, mais elles ne deviennent jamais l'objectif en elles-mêmes.

Point de vue	Évolution recherchée	Ce que nous observons	Ajustement décidé
Pour la personne	Ses messages influencent davantage les décisions et les échanges.		
Pour la personne	Elle dispose de moyens plus clairs pour refuser, réparer, raconter, questionner ou demander de l'aide.		
Pour la personne	Elle accède à des sujets, des relations et des apprentissages correspondant à son âge et à ses projets.		
Pour la famille	Les priorités sont compréhensibles et reliées au quotidien.		
Pour la famille	Les langues, les observations et les choix familiaux sont pris en compte.		
Pour les professionnels	Les décisions sont mieux coordonnées et davantage fondées sur des observations partagées.		
Pour l'environnement	L'accès au dispositif, la modélisation, la littératie et les occasions de participation deviennent plus stables.		
Pour l'écosystème	Les obstacles sont identifiés comme des responsabilités partagées plutôt que comme des limites attribuées à la personne.		

11. Glossaire opérationnel

CAA	Démarche qui associe plusieurs moyens pour soutenir ou remplacer la parole et permettre une communication riche, autonome et accessible.
Dispositif linguistiquement robuste	Système donnant accès à un vocabulaire étendu, à la morphosyntaxe, aux mots de base, au vocabulaire spécifique et à l'alphabet, avec une organisation stable et évolutive.
Modélisation	Utilisation du moyen de CAA par les partenaires pendant qu'ils parlent, afin de montrer comment il peut servir à commenter, raconter, expliquer, plaisanter ou exprimer une pensée.
Planification motrice	Apprentissage des gestes et chemins nécessaires pour retrouver les mots. La stabilité des emplacements soutient cet apprentissage.
Participation	Possibilité de prendre part à une activité, une relation ou une décision d'une manière qui a du sens pour la personne.
Autodétermination	Pouvoir d'exprimer ses préférences, de prendre des décisions, d'agir sur sa vie, de refuser et de recevoir les soutiens nécessaires pour exercer ce pouvoir.
Littératie	Ensemble des apprentissages et usages liés à la lecture, à l'écriture et à la compréhension des textes, dès les formes émergentes hors contexte scolaire.
Réparation communicative	Action permettant de corriger, préciser ou reformuler un message lorsque le partenaire a mal compris.
Bilinguisme ou plurilinguisme	Utilisation ou compréhension de plusieurs langues ou variétés linguistiques, y compris les langues signées. Les compétences peuvent être réparties différemment selon les langues et les contextes.
Vocabulaire générationnel	Mots, expressions, références, médias, sujets et relations propres à l'âge réel et à la génération de la personne.
Présomption de potentiel	Posture selon laquelle chaque personne peut développer de nouvelles compétences lorsque les conditions d'accès, d'enseignement et de participation sont réunies.

12. Validation et engagement partagé

Une validation ouverte

Chaque personne peut valider, nuancer, refuser ou demander une modification selon ses modalités de communication.

Personne concernée

Nom / modalité de validation	
Accord, nuance ou désaccord exprimé	
Date et suite décidée	

Famille ou proche choisi

Nom / modalité de validation	
Accord, nuance ou désaccord exprimé	

Date et suite décidée	
-----------------------	--

Professionnel référent

Nom / modalité de validation	
------------------------------	--

Accord, nuance ou désaccord exprimé	
-------------------------------------	--

Date et suite décidée	
-----------------------	--

Autre partenaire

Nom / modalité de validation	
------------------------------	--

Accord, nuance ou désaccord exprimé	
-------------------------------------	--

Date et suite décidée	
-----------------------	--

Note de développement

Cette version 2.0 constitue un document de travail issu des premiers retours d'usage. Elle a vocation à évoluer grâce aux contributions des personnes concernées, des familles et des professionnels. Son objectif reste modeste et concret : soutenir une réflexion partagée sur ce qui permet à une personne de communiquer, d'apprendre, d'appartenir et d'agir davantage dans sa propre vie.