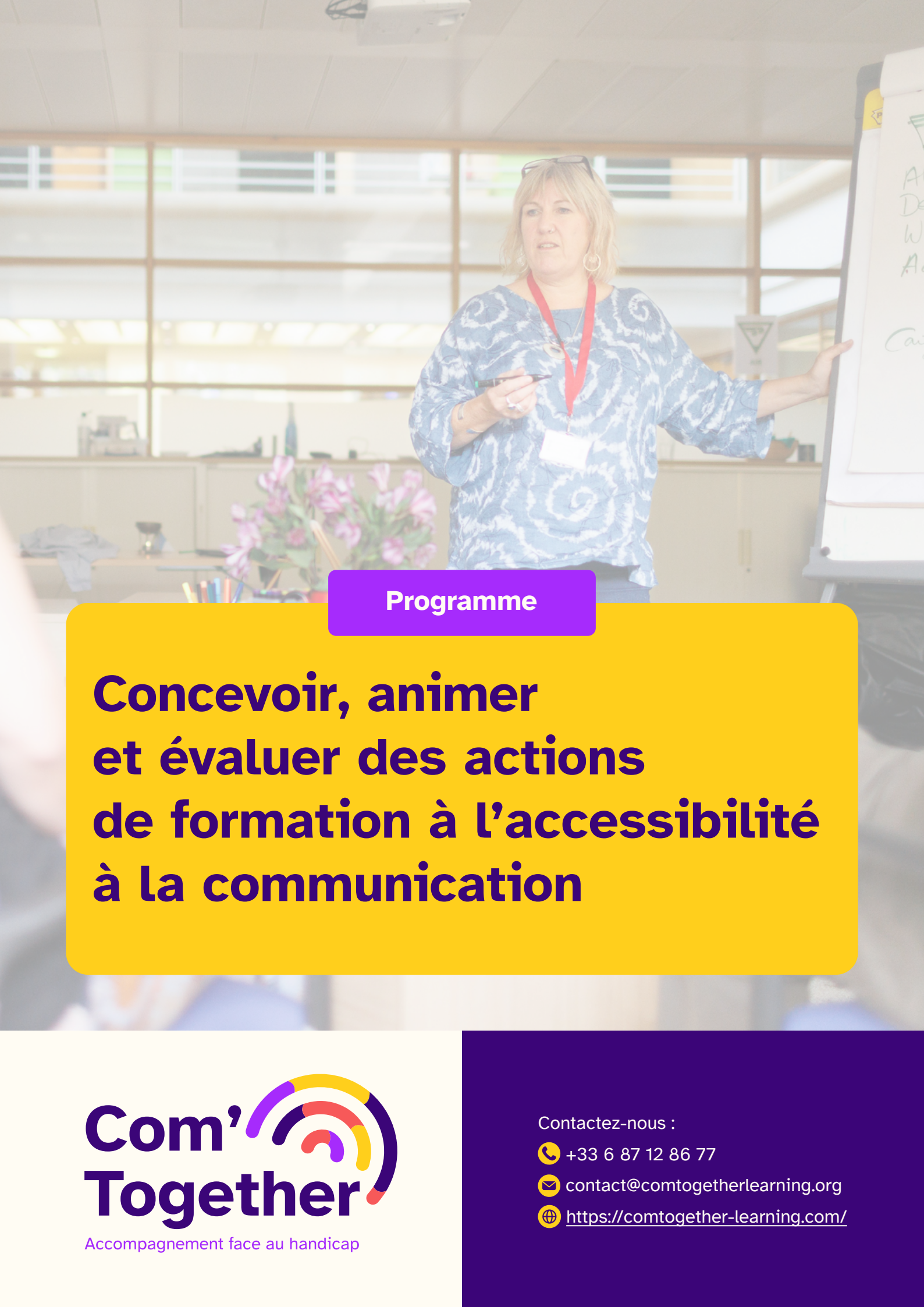




Programme

Concevoir, animer et évaluer des actions de formation à l'accessibilité à la communication

Contactez-nous :

☎ +33 6 87 12 86 77

✉ contact@comtogetherlearning.org

🌐 <https://comtogether-learning.com/>



Objectif général et contexte de la formation

La formation “Concevoir, animer et évaluer des actions de formation à l’accessibilité à la communication” s’adresse à des professionnels du médico-social, de l’éducation nationale ou de la santé qui vont être amenés à réaliser des actions de formation occasionnelles ayant pour but d’orienter des équipes vers des pratiques accessibles et participatives.

L’accessibilité à la communication est reconnue comme un droit par la Convention internationale relative aux droits des personnes handicapées. La Communication Alternative et Augmentée, ou CAA, constitue l’un des leviers majeurs pour rendre ce droit effectif. Pourtant, les professionnels accompagnant les personnes concernées bénéficient encore de très peu de formations dans ce domaine. Cette carence contribue à une réalité préoccupante : moins de 1 % des personnes susceptibles de bénéficier de la CAA recevraient aujourd’hui un accompagnement adapté. Le droit est posé ; sa mise en œuvre reste à construire.

Pour pouvoir pleinement transmettre leurs compétences et les enjeux autour de l’accessibilité, il leur faut donc :

- Enrichir leur posture et leur pratique comme personne ressource en CAA
- Maîtriser le modèle de participation de Beukelman et Mirenda et savoir l’intégrer / l’adapter selon des contextes donnés.
- Acquérir les méthodes et techniques nécessaires pour analyser une demande, concevoir, animer et évaluer une action de formation.

Contactez-nous pour toute question : contact@comtogetherlearning.org

Informations pratiques

Modalité

formation à distance de 106 heures réparties sur 18 semaines, complétée par environ 3h30 de travail personnel par semaine.

Prérequis

disposer de connaissances fondamentales en CAA, vérifiées par un questionnaire de positionnement. Lorsque ces connaissances nécessitent d'être consolidées, un module préparatoire de 6 heures en e-learning est proposé avant l'entrée en formation.

Modalités et délais d'accès

l'inscription est précédée d'un questionnaire de positionnement et, si nécessaire, d'un entretien. Une réponse est apportée dans un délai maximal de 10 jours ouvrés. L'inscription reste possible jusqu'à 15 jours avant le début de la formation, sous réserve des places disponibles et des délais liés au financement.

Méthodes pédagogiques

classes virtuelles interactives, e-learning, études de cas, simulations, travaux de groupe, accompagnements individuels, analyse de pratique et mises en application sur le terrain.

Moyens techniques requis

ordinateur ou tablette, connexion internet stable, webcam, microphone et navigateur internet récent. Une assistance technique et pédagogique est disponible à l'adresse contact@comtogetherlearning.org.

Évaluation

les acquis sont évalués tout au long du parcours à partir de quiz, productions, animations, rapports d'observation et mises en application. L'évaluation finale comprend un dossier professionnel et une soutenance orale, évalués à partir d'une grille critériée communiquée aux participants.

Suivi de l'assiduité

présence aux classes virtuelles, connexions à la plateforme, réalisation des activités, remise des productions et participation aux accompagnements.

Sanction de la formation

une attestation de fin de formation et un certificat de réalisation sont remis à l'issue du parcours.

Tarif

4500 € net de taxe par participant.

Dates

du 7 décembre 2026 au 5 avril 2027.

Réclamations

toute réclamation peut être adressée à contact@comtogetherlearning.org. Elle fait l'objet d'un accusé de réception, d'une analyse et d'une réponse écrite.

Nos 4 convictions pédagogiques

Cette formation s'appuie sur 4 convictions pédagogiques essentielles.

1. Faciliter l'accessibilité requiert une posture d'humilité et nécessite de faire **AVEC** plutôt que de faire **"SUR"**

L'objectif n'est pas seulement de connaître la CAA, mais de produire un impact réel dans la vie quotidienne des personnes concernées.

Dans la formation, cela se traduit par :

- L'intervention dans le parcours de nombreuses personnes concernées et de professionnels, sous forme d'interview ou de témoignages, pour connecter au réel.
- Une place importante accordée au travail de groupe et au débriefing pour s'inspirer de la pratique de ses pairs.
- Pour chaque apprenant, la recherche et la mise en place d'un partenariat avec un expert d'usage (= une personne concernée qui peut témoigner, analyser son expérience, contribuer à la réflexion ou à l'amélioration des pratiques.)

2. Cette transformation de posture prend du temps et nécessite d'être accompagnée et ancrée dans le terrain

C'est pourquoi nous avons pensé cette formation sur 18 semaines, afin de laisser le temps d'intégrer les notions et de les aborder à travers différents angles :

- De l'apport théorique et des activités pour introduire les notions dans les classes virtuelles.
- Des projets sur le terrain, en lien direct avec les publics concernés et les parties prenantes (professionnels du médico-social, familles, experts d'usage, ...)

Des temps de débriefing et de réflexivité, en classe virtuelle et en accompagnement individuel.



3. Devenir formateur en accessibilité à la communication c'est aussi être un acteur engagé sur ces enjeux

L'objectif est de former des professionnels capables de transmettre des connaissances, mais aussi de soutenir une dynamique de changement sur le terrain. Et pour une mise en œuvre effective et réellement bénéfique pour les publics concernés, il faut à la fois :

- Avoir conscience des enjeux structurels, environnementaux et politiques des différents acteurs.
- Être capable de promouvoir une démarche d'accessibilité à la communication digne et conforme au droit, malgré les freins ou contraintes évoqués par ces acteurs.

Dans la formation, cela se traduira par des projets dans lesquels les apprenants devront contacter eux-mêmes des structures du médico-social, recueillir leurs besoins et proposer une modalité d'intervention en fonction. Ils seront soutenus à travers des séances d'accompagnement individuel.

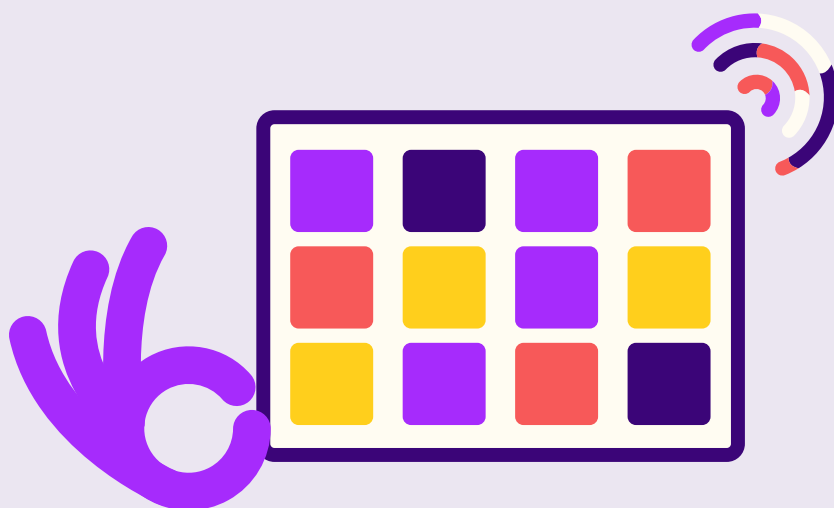
4. L'accessibilité à la communication bouge vite, il faut savoir se mettre à jour !

Former à l'accessibilité à la communication, c'est donc apprendre à transmettre, mais aussi à rester en mouvement. Le contexte, les pratiques et les outils de l'accessibilité à la communication évoluent sans cesse (évolutions légales,

technologiques, ...). Il est donc essentiel pour les professionnels de suivre ces évolutions pour partager les meilleures pratiques dans leurs formations.

Dans la formation, cela se traduit par :

- Une immersion avec les acteurs de la CAA autour de soi : Observation des pratiques d'une famille, partenariat avec un expert d'usage, cartographie des partenaires dans son environnement professionnel et local.
- L'accompagnement des apprenants à mettre en œuvre un système de veille et à partager le fruit de leur travail de veille tout au long de la formation.
- Un accent pédagogique fort mis sur l'amélioration continue et la conception pédagogique pour intégrer les résultats de leur veille dans leurs formations.



Public visé et prérequis



Pour qui ?

Cette formation vise des professionnels du médico-social, de l'éducation nationale ou de la santé. Pour un maximum de qualité, la formation s'adresse à un public de 8 personnes maximum.



Prérequis

Les prérequis à l'entrée en formation sont les suivants :

- Avoir suivi au moins une formation de 7h en Communication Alternative et Augmentée.

Ces prérequis sont vérifiés avant l'entrée en formation et s'ils ne sont pas présents, les apprenants seront orientés vers une formation de 6h en e-learning à compléter avant leur entrée en formation.

Objectifs de la formation

- **Expliciter les principes fondamentaux** de l'accessibilité à la communication, en lien avec les droits humains et le modèle de participation.
- **Présenter, manipuler et personnaliser** des dispositifs de Communication Alternative et Augmentée (CAA) selon les profils des personnes accompagnées et les contextes d'usage dans une démarche multimodale.
- **Transmettre le modèle de participation**, en positionnant l'accessibilité comme un levier de transformation des pratiques professionnelles et institutionnelles.
- **Analyser le besoin en formation** en s'appuyant sur la demande du commanditaire et en recueillant les informations pertinentes sur ses enjeux stratégiques, ses objectifs opérationnels, ses contraintes et le public cible, afin de déterminer son périmètre d'action et ses objectifs.
- **Construire des objectifs d'intervention**, centrés sur le développement des compétences communicationnelles, l'autodétermination et la participation réelle dans les activités de vie quotidienne.
- **Concevoir les ressources pédagogiques** de la formation (jeux, études de cas, guide d'animation, supports apprenants...)
- **Élaborer le déroulé pédagogique** (programme de formation), en le découpant en module de formation (contenus, durée, objectifs intermédiaires)
- **Animer la formation**, en transmettant les informations nécessaires à la bonne réalisation de sa prestation, dès son démarrage (cadre, règles, partage des objectifs, déroulement des différentes séquences...), en déroulant les modules pédagogiques construits avec l'ensemble des supports et outils pédagogiques associés, tout en adoptant une posture facilitatrice (bienveillance, écoute active, reformulation, questionnements...)

- **Se positionner comme formateur** capable d'orienter, de sensibiliser et d'accompagner les équipes, les familles et les personnes en situation de handicap dans l'analyse des besoins et la mise en œuvre au quotidien de pratiques accessibles.
- **Analyser les résultats issus des modalités d'évaluation** de la formation pour les apprenants afin d'améliorer le dispositif de formation et sa posture.

Durée et rythme de La formation

Travail accompagné

La formation s'étend sur une durée de **18 semaines**.

La durée totale de la formation est de 106 heures réparties de la manière suivante :

- **91 heures de classes virtuelles** (soit 13 journées de 7 heures | Horaires : 9h00 – 12h30 / 13h30 – 17h00)
- **6 heures d'accompagnement individuel**, en distanciel pour accompagner sur les enjeux spécifiques des apprenants. Sous forme de 3 séances d' 1 heure sur l'accessibilité et 3 séances d' 1 heure sur la pédagogie.
- **9 heures de e-learning** (plus 6 heures de e-learning CAA optionnel, selon les prérequis)

Travail personnel

En parallèle de la formation, un **travail personnel** sera demandé aux apprenants, à hauteur de **3h30 par semaine**. Ce travail personnel n'est pas comptabilisé dans le décompte horaire mais fait pleinement partie du parcours.

Équipe pédagogique

L'équipe pédagogique sera composée de formateurs de Com' Together (expertise accessibilité) et Big 5 Formation (expertise pédagogique).

Com'Together forme, outille et accompagne les personnes en situation de handicap, les familles, les professionnels et les organisations pour rendre la communication accessible à toutes les personnes ayant un handicap de communication, avec une approche éthique, multimodale et centrée sur la participation.

Big 5 Formation est un organisme de formation spécialisé dans la formation et l'accompagnement de formateurs et d'autres organismes de formation. L'organisme est certifié Qualiopi et propose des formations sur la conception, l'animation et l'évaluation des formations.

Modalités d'évaluation et de suivi

Avant la formation

Questionnaire de positionnement. Complétion d'un e-learning de 6 heures si les prérequis ne sont pas présents.

Pendant la formation

Au cours des 18 semaines de formation, les apprenants seront suivis à travers des évaluations formatives, des projets évalués, ainsi que des accompagnements individuels pour les soutenir dans les projets et répondre à leurs besoins spécifiques.

Tout au long du parcours, une plateforme numérique d'échange sera mise en place pour répondre aux questions des apprenants et partager des ressources pédagogiques.

Évaluation finale

Projet professionnel portant sur l'analyse d'une demande, la conception, l'animation et l'évaluation d'une action de formation à l'accessibilité à la communication. Ce projet donne lieu à la remise d'un dossier écrit et à une soutenance orale.

Ressources techniques et pédagogiques

Les classes virtuelles ont lieu sur **Google Meet**.

Le E-learning est hébergé sur la plateforme **360 Learning**. Il sera consultable par les apprenants tout au long de la formation et accessible 8 semaines après.

Accessibilité et accompagnement

- ✓ Formation accessible aux personnes en situation de handicap
- ✓ Adaptations possibles sur demande
- ✓ Référente handicap : Sandrine Eifermann Soutarson - contact@comtogetherlearning.org

Contenu et déroulé de la formation

13

Jours
de classe virtuelle

6

Accompagnements individuels

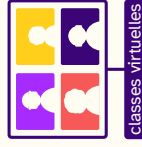
5

Mise en application terrain

9

Heures de e-learning
accessibles tout au long de la formation
(descriptif est disponible en pièce jointe)

Phase 1				Phase 2				Phase 3				Phase 4					
Socle accessibilité				Socle pédagogique				Approfondissements et mise en oeuvre				Analyse de pratique et envol					
s1	s2	s3	s4	s5	s6	s7	s8	s9	s10	s11	s12	s13	s14	s15	s16	s17	s18
1 jour	1 jour	1 jour		2 jours		1 jour	1 jour	1 jour	1 jour	1 jour	1 jour	1 jour	1 jour	1 jour		1 jour	1 jour
✓				✓				✓				✓					
Observation des pratiques d'une famille				Sensibilisation auprès d'un public mixte (1/2 journée max)				Animation d'un atelier de supervision auprès de la même structure									
Mise en place d'un partenariat avec un expert d'usage				Recueil du besoin, conception et animation d'une formation en accessibilité (6h mini) + analyse													



Légende des modules détaillés ci-après :



Modules liés aux compétences d'accessibilité



Modules liés aux compétences pédagogiques



Modules mixtes

PHASE 1 - Les bases de l'accessibilité (semaines 1 à 4)

Intention : Lancer la dynamique de la formation, en créant du lien entre les apprenants de la formation, en abordant les essentiels de l'accessibilité et en nouant des alliances au niveau local.

6

Modules
de classe virtuelle

21

Heures
de classe virtuelle

2

Mise en application
initiales

1

Accompagnement
individuel

Les 6 modules de la phase 1

-  **Accueil et mise en lien dans le parcours**
Interconnaissance / Mise en place de l'environnement numérique
-  **Fondements historiques, éthiques et réglementaires de la CAA**
Histoire de la CAA - Droits et éthique - Cadre réglementaire français - Autodétermination - Mythes et controverses historiques - Hypothèse la moins dangereuse - Présomption de potentiel
-  **Les bases de la formation**
L'alignement pédagogique - Formuler des objectifs pédagogiques avec la taxonomie de Bloom - Les étapes de la conception pédagogique.
-  **Les essentiels du modèle de participation**
L'évaluation des besoins - Les barrières d'opportunité/d'accès - L'observation en situation écologique - Les partenaires de communication - La littératie - Les écarts de participation - Les objectifs fonctionnels - Les 4 étapes clés du modèle de participation
-  **Promouvoir l'accessibilité**
L'accessibilité universelle - Le public cible - Modèle SLSF - La multimodalité - Cartographie des acteurs et ressources - La robustesse - Argumentaire de sensibilisation - Communauté de pratiques
-  **Évaluer les besoins dans l'environnement.**
Analyse des routines - Le rôle des familles - Multiculturalisme - Occasions de participation - Les réseaux sociaux - Facilitateurs et obstacles - La modélisation - Authenticité

Mises en application et accompagnement

Mise en application 1 - Observation de la mise en place de la CAA dans une famille, aboutissant à un rapport d'observation sur les compétences communicationnelles.

Mise en application 2 - Mise en place d'un partenariat avec un expert d'usage pour coopérer sur une sensibilisation, aboutissant à une co-animation de sensibilisation auprès de publics concernés.

 **Accompagnement individuel n°1** - Aide à la démarche de contact de la famille et de l'expert d'usage.

PHASE 2 - Les bases pédagogiques (Semaine 5 à 6)

Intention : Donner des outils clairs pour permettre aux apprenants d'animer avec méthode et de se sentir légitime à contacter des établissements médico-sociaux pour intervenir et recueillir les besoins.

4

Modules
de classe virtuelle

14

Heures
de classe virtuelle

2

Mise en application
initiales

1

Accompagnement
individuel

Les 4 Modules de la phase 2

-  **Rythmer une formation et générer une expérience apprenante vertueuse (classe inversée à partir du e-learning)**
Cycle de Kolb - Rythmes chronobiologiques de l'apprenant - Importance du cadre de la formation - Les repères à donner en début de formation - Comment clôturer une formation - Les mécanismes de l'apprentissage.
-  **Techniques d'animation et posture du formateur**
Incarnar la posture de formateur - Les critères pour choisir une technique d'animation - Préparation d'une animation.
-  **Animations de séquences de formation & analyse**
Animation de formations en binôme par les participants puis débriefing sur chaque animation
-  **Les essentiels pour concevoir un déroulé pédagogique**
Outils et principes pour réussir un déroulé pédagogique. Focus sur le déroulé de leur première sensibilisation.

Mises en application et accompagnement (rendu en semaine 13)

Mise en application 3 - Contacter une structure du médico-social et animer auprès d'eux une sensibilisation auprès d'un public mixte (1h30 à ½ journée), Le public doit être composé de professionnels du médico-social, de familles et de public en situation de handicap. Il sera attendu des apprenants de réaliser un rapport d'observation de sa pratique dans la sensibilisation.

Mise en application 4 - Recueil du besoin, conception et animation d'une formation auprès d'un public mixte (6h minimum). Il peut s'agir de la même structure. Il sera attendu des apprenants de formaliser le recueil du besoin, le déroulé pédagogique et les supports d'animation. Ainsi que d'enregistrer sous forme de vidéo l'animation d'une séquence de cette formation. Cette mise en application donnera lieu à une autoévaluation ainsi qu'à une séance d'accompagnement pour débriefer sur sa pratique.

 **Accompagnement individuel n°2** - Planification du travail et aide à l'identification d'une structure pour les mises en application 3 et 4.

PHASE 3 - Approfondissement et mise en pratique (Semaine 7 à 15)

Intention : Continuer d'outiller les apprenants en approfondissant des notions en accessibilité et en pédagogie. Les inscrire dans une logique de recherche pour soutenir leur pratique.

15

Modules
de classe virtuelle

42

Heures
de classe virtuelle

1

Mise en application
initiales

3

Accompagnement
individuel

Les 15 Modules de la phase 3

-  **Débrief des Mises en Application 1 et 2 (Observation d'une famille + partenariat avec un expert d'usage)**
Mythes autour de la CAA - Loi autour de l'accessibilité - Posture d'observation
-  **L'évaluation des besoins de la personne accompagnée**
Évaluation dynamique et analyse de production - Les différentes situations de handicap de communication - Facteurs de vulnérabilité langagière - Anxiété, inhibition et mutisme sélectif - Profils moteurs et développementaux - Bilinguisme - La compétence communicative - Les fonctions de communication - Régulation - Douleur
-  **Recueillir le besoin chez un commanditaire de formation**
Construire son document de cadrage - Techniques d'entretien - Construction de formulaires
-  **Sélectionner les stratégies**
Stratégies de modélisation - Stratégies d'étayage - Critères de priorisation - Aménagements environnementaux - Le temps comme stratégie initiale (latence, traitement, temporalité, âge, vécu) - Le cadre SETT
-  **L'évaluation des besoins d'un partenaire de communication**
Représentations et attentes - Disponibilité interactionnelle - Besoins de soutien - Le partenariat parental
-  **Réussir sa conception pédagogique**
Classe inversée vis-à-vis du e-learning puis retours sur leurs avancées sur la conception de leurs conception de formation. Questions / réponses sur la définition, des objectifs, messages clés, modalités d'évaluation et déroulé pédagogique
-  **Débriefing de la Mise en situation 3 (Sensibilisation auprès d'un public mixte)**
Enjeux vis-à-vis d'un public mixte. Identification des axes d'amélioration pour les formations
-  **Créer des ressources pédagogiques pertinentes et des ressources d'activité utiles**
Astuces de conception et de réalisation de ressources.

9. **L'environnement légal et administratif de la formation**

Obligations liées à l'évaluation - Qualiopi - Certifications - NDA - La question du référent handicap et des aménagements raisonnables -

10. **Sélection des outils et IA**

La classification de la CAA - Signes et communication multimodale - Les modalités d'accès - La robustesse linguistique - Les acteurs de la CAA technologique - La personnalisation - Le features matching - Usage de l'IA dans les pratiques - Les données personnelles et vigilance du numérique

11. **Mettre en place son système de veille**

Cartographie des ressources - Evidence based practices et données probantes - Veille scientifique et réglementaire - Veille technologique - Retours d'usage - Analyse critique - Partage et capitalisation

12. **Partages de veille**

Préparation puis partage d'une actualité de veille (15' par apprenant) à partir de la semaine 13 et jusqu'à la fin du parcours.

13. **Les bases de la supervision et l'évaluation dynamique**

Repères pour préparer, conduire et analyser un temps de supervision. Définition du cadre, clarification de la demande, techniques de questionnement, analyse collective, régulation des échanges, évaluation dynamique et définition d'axes de travail.

14. **Débrief de la mises en Application 4 - Recueil du besoin, conception et animation d'une formation en accessibilité**

Focus sur les bonnes pratiques et axes d'amélioration identifiés à chaque étape de la conception à leur animation de formation.

15. **Mise en place d'un système d'amélioration continue de sa formation**

Outils et systèmes pour évaluer et améliorer ses dispositifs en continu.

3 accompagnements individuels pour aider à structurer sa formation

 **Accompagnement individuel n°3** - Focus sur le déroulé pédagogique et le rythme de la formation conçue pour la structure.

 **Accompagnement individuel n°4** - Focus technique sur l'expertise apportée dans la formation auprès de la structure.

 **Accompagnement individuel n°5** - Aide à la mise en place de la supervision.

Lancement d'1 Mise en application (rendu en semaine 17)

Mise en application 5 - Mettre en place un atelier de supervision auprès de la structure, Le public doit être composé de professionnels du médico-social, de familles et de public en situation de handicap. Cette mise en application conduira à un rapport d'observation de 2 pages pour prendre du recul sur sa pratique.

PHASE 4 - Analyse, pratique et envol (Semaine 16 à 18)

Intention : Prendre de la hauteur sur sa pratique professionnelle en formation et en accessibilité à la communication, identifier ses forces et ses axes d'amélioration pour la suite.

5

Modules
de classe virtuelle

14

Heures
de classe virtuelle

1

Accompagnement
individuel

Les 5 Modules de la phase 4

1.  **Analyse de pratique**
2.  **Maintenir et faire évoluer son système de veille**
Actualisation de la cartographie des ressources, organisation du suivi des sources, analyse critique des informations et formalisation d'un plan personnel de veille pour les six prochains mois.
3.  **Préparer le projet final**
Réponses aux questions des apprenants sur le projet final d'évaluation. Planification du travail et anticipation des blocages potentiels.
4.  **Débriefing de la Mise en Application 5 - Mise en œuvre d'un atelier de supervision auprès de la structure formée.**
Rédaction d'une charte et d'un déroulé types pour l'organisation d'une supervision.
5.  **Envol et projection**
Synthèse globale du parcours co-construite par les apprenants et projection vers les 6 prochains mois : Fiertés et défis à venir.

1 accompagnement individuel

 **Accompagnement individuel n°6** - Retour sur une autoévaluation qu'ils auront complétées sur leur pratique de formateur + identification de leurs prochains axes d'amélioration.



Accompagnement face au handicap

Des formations

pour améliorer le quotidien

des personnes en situation
de handicap et leur famille

Pour toute demande d'inscription à une formation ou de renseignement :

 +33 6 87 12 86 77

 contact@comtogetherlearning.org

 <https://comtogether-learning.com/>